

Департамент образования Вологодской области  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий технологический колледж»

Рассмотрено  
на заседании методической комиссии  
гуманитарного и социально-  
экономического профиля  
Протокол № 1 от «2» 09 2019 г.  
Председатель МК И.Е. Кулькова  
/Кулькова И.Е./

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ВО «Череповецкий  
технологический колледж»  
Прищеп А.В.  
«02» 09 2019 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

г. Череповец, 2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по специальности Физическая культура.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу ОГСЭ дисциплин образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Данная рабочая программа способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

**Уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**Знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской, религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

аудиторные занятия 48 часов, в том числе:

теоретические занятия – 40 часов;

практические работы - 8 часов;

самостоятельной работы студента - 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	
1. Подготовка сообщений по заданной тематике 2. Выполнение домашних заданий общего плана и индивидуальных заданий: составление схем, заполнение таблиц, составление классификаций. 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Составление глоссария.	24
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение. Философия ее предмет, смысл, функции и роль в обществе</b>	Философия, ее предмет, смысл, функции и роль в обществе Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Предмет философии. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание.	1
<b>Тема 1. Основные вехи мировой философской мысли</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>
	<b>Философия античного мира</b> Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики).	<b>2</b>
	Практические работы: заполнение таблицы «Философия античного мира», анализ философских текстов.	<b>1</b>
	<b>Средневековая философия</b> Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский).	<b>1</b>
	<b>Философия Нового и новейшего времени.</b> Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бекон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декард, Б.Спиноза, В.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Современная философия.	<b>3</b>
	Практические работы: сравнительный анализ философских взглядов, анализ философских текстов.	<b>1</b>
	<b>Основные направления отечественной философии.</b> Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева, К.Н.Леонтьева, В.В.Розанова,	<b>2</b>

	Н.А.Бердяева.	
	Практические работы: сравнительный анализ философских взглядов, анализ философских текстов.	<b>1</b>
	Контрольная работа	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа по теме 1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доклады: «Взгляды античных философов», «Концепция человека Платона», «Научная революция нового времени»</li> <li>- Прочитать афоризмы Ницше и написать эссе по понравившемуся.</li> <li>- Рефераты: «Религиозные искания Л.Н Толстого», «Религиозные искания Ф.М.Достоевского»</li> <li>- Составление глоссария.</li> </ul>	<b>6</b>
<b>Тема 2. Человек – сознание – познание</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>
	<b>Природа человека и смысл человеческого существования. Человек и космос.</b> Философия о происхождении и сущности человека. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основопологающие характеристики человеческого бытия: творчество, любовь, вера, счастье, смерть. Человек и космос.	<b>3</b>
	Практические работы: сравнительный анализ философских взглядов, анализ философских текстов.	<b>1</b>
	<b>Проблема сознания.</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Сравнительный анализ философских взглядов и понятий, анализ философских текстов.	<b>2</b>
	<b>Человеческое познание и деятельность.</b> Понятия деятельности и познания. Соотношение процесса познания и деятельности. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное и ненаучное познание. Методы и формы научного познания.	<b>2</b>
	Практические работы: сравнительный анализ философских взглядов, анализ философских текстов.	<b>1</b>
	<b>Свобода и ответственность личности.</b>	<b>3</b>

	Философия о свободе. Теории свободы. Ответственность как философская категория. Сравнительный анализ философских взглядов и понятий, анализ философских текстов.	
<b>Самостоятельная работа по теме 2.</b>	1. Доклады «Ложь и заблуждение», « Современная научная картина мира» 2. Рефераты: «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух». 3. Рефераты на тему: «Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда и К. Юнга», «Сознание, мышление, язык». 4. Составление глоссария.	<b>6</b>
<b>Тема 3. Духовная жизнь человека</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>
	<b>Философия, наука и ее роль.</b> Понятие и роль науки. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: материя, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их интерпретация в различные исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной.	<b>3</b>
	Практические работы: сравнительный анализ философских взглядов, анализ философских текстов.	<b>1</b>
	<b>Философия и религия.</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Человек и Бог. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.	<b>3</b>
	Практические работы: сравнительный анализ философских взглядов, анализ философских текстов.	<b>1</b>
	<b>Философия, культура и искусство.</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Кризис современного искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа по теме 3.</b>	- Доклады « Антропосоциогенез и его основные факторы», «Наука и ее основные функции» , «Взаимодействие культур и цивилизаций» - Сообщение « Религия, удивившая меня» - Реферат на тему: «Пространство и время в современной научной картине мира». - Рефераты на тему: «Основные функции искусства. Искусство и творение мира».	<b>6</b>



<b>Тема 4. Социальная жизнь человека</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>
	<b>Человек и история.</b> Философские концепции исторического развития. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца» истории.	<b>1</b>
	Практические работы: сравнительный анализ философских взглядов, анализ философских текстов.	<b>1</b>
	<b>Человек, общество, цивилизация.</b> Теории происхождения общества. Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Культура, контркультура и субкультура.	<b>2</b>
	<b>Человечество перед лицом глобальных проблем.</b> Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.	<b>3</b>
	Контрольная работа по темам 2-4	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа по теме 4.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефераты на тему «Экологические проблемы Череповца».</li> <li>- Доклад «Человек в информационно –техническом мире»</li> <li>- Эссе «Мое философское мировоззрение»</li> <li>- Сравнительная таблица «Подходы к пониманию сущности общества»</li> </ul>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>3</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально - гуманитарные науки».

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся - 15
- рабочее место преподавателя - 1

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва: КноРус, 2017
2. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО Тюгашев Е.А. Год: 2017 / Гриф УМО СПО
3. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО . Кочеров С.Н., Сидорова Л.П. Год: 2017 / Гриф УМО СПО
4. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 8-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Год: 2017 / Гриф УМО СПО
5. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО. Стрельник О.Н. Год: 2017 / Гриф УМО СПО

##### **Дополнительные источники:**

1. Антология мировой философии. В 4 тт. – М., 1969 – 1972
2. Большаков А.В. Исторические типы философии. – М., 1992
3. Гурина М. Философия. - М.: Гардарики, 1998.
4. Гурина М. Философия. Пер. с фр. – М., 1998
5. Джерелиевская И.К. Человек в социокультурной реальности. – М., 2005
6. История философии в кратком изложении. Пер. с чеш. М., 1994

7. История философии: Запад – Россия – Восток // Под ред. Мотрошиловой Н.В. В 2 кн. – М., 1995 – 1996
8. Канке В.А. Основы философии. – М., 2004.
9. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философский словарь. Справочник студента. – М., 2002
10. Краткая история философии. – М., 1996
11. Мир философии. Книга для чтения. В 2 чч. – М., 1991
12. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: краткий курс. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Питер, 2008
13. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: краткий курс. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Питер, 2008
14. Рассел Б. История западной философии. В 3 кн. Пер. с англ. – Новосибирск, 1997
15. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Пер с итал. Ч. 1 – 3. – СПб., 1994 – 1996
16. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. Пер. с англ. – М., 2000
17. Современный философский словарь // Под ред. В.Е. Кемерова. – М., Бишкек, Екатеринбург, 1996
18. Философский словарь // Под ред. И.Т. Фролова – М., 2002
19. Философский энциклопедический словарь. – М., 2009
20. Хрестоматия по философии. Уч. пособие. – М., 1996
21. Алексеев П.В. История философии. – М.: ТК Велби, 2008
22. Гуревич П.С. Введение в философию. - М.: Гардарики, 2007
23. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. - М.: Центр, 2007

#### *Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы*

1. Электронный ресурс: «Национальная философская энциклопедия». Форма доступа: [www.http://terme.ru/dictionary/184/](http://terme.ru/dictionary/184/)
2. Электронный ресурс: «Философия в России» Форма доступа: [www.http:// philosophy.ru](http://philosophy.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», реализующее подготовку по учебной дисциплине «Основы философии», обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица «**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**»).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li><li>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность;</li></ul>	Устный зачёт. Выполнение индивидуальных проектных заданий (в том числе с привлечением ресурсов интернета). Контрольная работа. Анализ и интерпретация выполнения практических работ.  Домашние работы. Контрольные работы. Выполнение индивидуальных творческих заданий.  Выполнение индивидуальных творческих заданий. Анализ и интерпретация выполнения практических работ.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий;</li> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</li> <li>- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Анализ и интерпретация выполнения практических работ.</p> <p>Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Составление глоссария.</p> <p>Анализ и интерпретация выполнения практических работ.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (в том числе с привлечением ресурсов интернета).</p> <p>Устный зачёт. Выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.</p> <p>Домашние работы. Составление глоссария. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской, религиозной картины мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	<p>Домашние работы Контрольные работы Выполнение индивидуальных творческих заданий. Составление глоссария.</p> <p>Анализ и интерпретация выполнения практических работ.</p>

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно